

*Аналитический отчет по реализации ФГОС НОО в
МОУ «Шерегановская основная общеобразовательная школа»*

(за 4 года)

1. Организационная деятельность. Нормативно-правовая база ОУ.

Наименование мероприятия	Дата проведения
Разработана основная образовательная программа НОО в соответствии с требованиями ФГОС	Принята и утверждена педагогическим советом 31.08.11г., пр.№29
Обеспечение УМК учащихся 1-4 классов за счёт субсидий и электронные методические ресурсы по всем предметам начальной школы в рамках ФГОС.	Приказ от 31 августа 2011г.,№32 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе» Июль-август 2011г.,2012г,2013г,2014г.
Составлены учебный план, рабочие программы, КТП учебных предметов по формированию УУД	Август 2011г.,август 2012г.,август 2013г., август 2014г., учителя начальных классов
Разработка Положений о безотметочном обучении в 1 классе; о системе оценки достижений планируемых результатов обучающихся начальной школы; о правилах оценочной безопасности; О портфолио достижений обучающихся начальной школы; о портфолио первоклассника; о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы	Приказ №34 от 31 августа 2011г. «О внесении изменений в Положение «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации»
Разработан методический конструктор внеурочной деятельности на 2011-2012, 2012-2013,2013-2014,2014-2015 уч. г. Организация внеурочной деятельности первоклассников.	Приказ №31 от «31» августа 2011г» «Об утверждении программы внеурочной деятельности» Август 2011г., август

	2012г., август 2013г., август 2014г., учителя начальных классов
--	---

2. Методическое обеспечение.

Оснащение кабинетов мультимедийной техникой в соответствии с ФГОС (интерактивная приставка, 2 компьютера)	2011-2013г.
Обеспечение УМК учащихся 1-4 классов за счёт субсидий и электронные методические ресурсы по всем предметам начальной школы в рамках ФГОС.	Июль-август 2011г.,2012г,2013г,2014г.
Курсовая переподготовка учителей по теме «Внедрение ФГОС» (Павлова Любовь Викторовна, Анисмова Надежда Васильевна - учителя начальных классов)	2011-2013 гг.

3. Информационно-аналитическая деятельность.

Разработана и утверждена Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Шерегановская основная общеобразовательная школа»	Принята и утверждена педагогическим советом 31.08.11г., пр.№29
Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС	
Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения	Приказ №28 от 31 августа 2011г.
Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.	
Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС 1-4 классы: «Школа России» (издательство	Приказ от 31 августа 2011г.,№32 «Об утверждении перечня учебников, используемых в

<p>«Просвещение»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий; -Литературное чтение. Л.Ф.Климанова; - Математика. М.И.Моро ; -Окружающий мир. А.А.Плешаков; - Музыка. Е.Д.Критская ; - Искусство. Л.А.Неменский; - Технология. Н.И.Роговцева; - Физическая культура.В.И.Лях 	<p>образовательном процессе»</p>
<p>Внеурочная деятельность при реализации ФГОС НОО- Модель дополнительного образования.</p> <p>Внеурочная деятельность в 1-3 классах ОУ(2011-2012,2012-2013,2013-2014 уч. годы) была представлена следующими направлениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительное ; 2. Художественно-эстетическое; 3. Духовно-нравственное; 4. Научно-познавательное; 5.Проектная деятельность. <p>В 2014-2015 учебном году внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое направление; 2. Духовно-нравственное; 3. Научно-познавательное; 	<p>Приказ №31 от 31 августа «Об утверждении программы внеурочной деятельности»</p>

4.Мониторинг.

<p>Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.</p> <p>Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.</p> <p>За 4 года учителя начальных классов нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования.</p> <p>С первых дней они вели образовательный мониторинг.</p> <p>Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:</p> <p> I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;</p> <p> II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;</p> <p> III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.</p> <p>Диагностический анализ дал возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:</p> <ul style="list-style-type: none">• выявить и измерить уровень успешности	<p>2011-2012,2012-2013,2013-2014 гг.</p>
--	--

обучения по предметам каждого ученика, класса;

- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;

- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Результаты входной диагностики показали, что 25% учащихся имеют высокий уровень, 50% - средний уровень и 25% - низкий уровень.

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Для совершенствования навыков чтения на каждого учащегося заведены «Лесенки достижений». Ожидаемые результаты: беглое, безошибочное, выразительное чтение. В течение года учителем 1 класса и самими учащимися вносились данные об успехах и продвижении по лесенке успешности. К концу года большинство детей читали текст целыми словами, а скорость чтения была такова:

1 класс – от 24 до 30 слов в минуту – 1 ученица не выполняет норму(8 обучающихся);

2 класс - от 30-40 слов в минуту - все выполнили норму(8 обучающихся)

3 класс – от 40-70 слов в минуту- все выполнили норму(4 обучающихся);

4 класс – от 70-125 слов в минуту – 3 ученика не

выполнили норму(8 обучающихся)

Достижения младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем, а чаще самими учениками в именованный «Лист индивидуальных достижений». Таким образом, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствовали и контрольные работы разноуровневого характера. Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

В конце учебного года(2013-2014 уч.год) была проведена интегрированная проверочная работа за 1 класс, за 2 класс, за 3 класс по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения.

Работу выполняли в 1 классе - 8 учащихся, во 2 классе - 4 учащихся, в 3 классе-7 учащихся

Ими была выполнена как основная работа, так и задания дополнительной части. По результатам проверочной работы учащиеся были распределены на 3 группы:

Группа детей, достигших высокого уровня – 42,2% (6 учениц 1 класса, 1 ученица 2 класса, 1 ученица 3 класса)

Группа детей, достигших базового уровня – 57,8% (2 обучающихся 1 класса, 3 обучающихся 2 класса, 6 обучающихся 3 класса)

Группа риска составила – 0%

Большинство учеников умеют планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, умеют читать текст, понять и осмыслить его содержание, умеют ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, умеют контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок.

Некоторое общее затруднение вызвали задания, связанные с умением соотнести авторскую позицию содержания текста с личностными ценностно-смысловыми установками; с умением правильно, без ошибок списать текст; умением определять количество букв и звуков в словах; умением использовать схемы для решения практических задач.

Материалы, процедура, итоги контрольной комплексной итоговой работы были проанализированы и доведены до сведения родителей, обсуждены на педагогическом совете.

Предметные умения обучающихся 1, 2, 3, 4 классов были проверены на итоговых промежуточных и контрольных работах по русскому языку и математике, с которыми обучающиеся справились на оптимальном уровне. Так, результаты контрольной работы по математике показали, что в 1 классе справились с работой на повышенном уровне – 6 обучающихся, на базовом – 2 обучающихся.

Во 2 классе 1 обучающийся на повышенном, 3 обучающихся – на базовом.

В 3 классе 1 обучающаяся на повышенном, 6 обучающихся – на базовом.

Результаты диктанта по русскому языку так же показали хорошие знания учащихся.

В 1 классе 1 обучающаяся на повышенном, 6 обучающихся – на базовом.

Во 2 классе 1 обучающаяся на повышенном, 3 обучающихся – на базовом.

В 3 классе 7 обучающихся – на базовом.

(смотреть таблицу-приложение «Мониторинг по ФГОС НОО»)

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано 2-хразовое горячее питание.

Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части обучающихся класса.

Кроме того, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

5.Оценочная деятельность.

Оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход:

1.Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах(диагностическая работа, результаты наблюдения). Такая диагностика предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

2.Форма письменной контрольной работы дополняются новыми формами контроля результатов,как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам(например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

3.Итоговое оценивание школьника за год:

- а) Учителями 1-4 классов заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:
- лучшие творческие работы ученика,
 - листы индивидуальных достижений.
 - лесенки достижений,
 - стартовая диагностика,
 - итоговые контрольные работы,
 - грамоты, благодарственные письма, дипломы,
 - фотографии и др.
- б) Также итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ(по русскому языку,

Приказ №34 от 31 августа 2011г. «О внесении изменений в Положение «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации»

математике и комплексной работе на метапредметной основе)».	
---	--

6.Использование ЦОР.

<p>Набор ЦОР — это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями</p>	
--	--

-использование на уроках демонстрационных материалов (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы);

-использование ИКТ(презентации, видеоролики, электронные учебные материалы, проекты);

- материалы для практических занятий (интерактивные модели, вопросы, задания, задания-конструкторы, тренажеры) ;

- материалы для контроля и аттестации (тесты, контрольные работы)

7.Внеурочная деятельность.

<p>Внеурочная деятельность в 1-3 классах ОУ(2011-2012,2012-2013,2013-2014 уч. годы) была представлена следующими направлениями:</p>	<p>Приказ №31 от «31» августа 2011г» «Об утверждении программы внеурочной деятельности»</p>
---	---

1. Спортивно-оздоровительное ;

2. Художественно-эстетическое;

3. Духовно-нравственное;

4. Научно-познавательное;

<p>5.Проектная деятельность.</p> <p>В 2014-2015 учебном году внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:</p> <p>1. Художественно-эстетическое направление;</p> <p>2. Духовно-нравственное;</p> <p>3. Научно-познавательное;</p> <p>(приложение)</p>	
--	--

№	Дни недели	Время	Классы	Название кружка	Учитель
1	Понедельник	13:00	1	«Мой край»	Павлова Л.В.
			2	«Мы – актеры»	Анисимова Н.В.
		13:45	3	«Мой край»	Павлова Л.В.
			4	«Занимательная грамматика»	Васильева Т.А.
2	Вторник	13:00	1		
			2	«Юный книголюб»	Анисимова Н.В.
		13:45	3		
			4	«Математическое конструирование»	Васильева Т.А.
3	Четверг	13:00	1	«Занимательная математика»	Павлова Л.В.
			2		
		13:45	3	«Занимательная математика»	Павлова Л.В.
			4		

4	Пятница	13:00	1	«Юный эколог»	Павлова Л.В.
		13:45	2	«Мой край»	Анисимова Н.В
			3	«Юный эколог»	Павлова Л.В.
			4	«Мы – дети России»	Васильева Т.А.

8.Результативность, затруднения, перспективы.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1-4х классах, позволяют сделать вывод:

- поднимается интерес учащихся к обучению, а также развивается их творческая самостоятельность;

- создаются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- оцениваются обучающимися роль знаний в жизни, стремятся их применить на практике, ощущение взаимосвязи разных областей знаний.

Проделана огромная работа по внедрению ФГОС в ОУ, но не полностью реализованы все требования стандартов.

Не выполнены требования: материальная оснащённость слаба, особенно оснащение практической части программы

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1.Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые;

3. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;

4. Требуется в кабинет начальных классов современная компьютерная техника: интерактивная доска, ПК, мультимедийный проектор, выход в Интернет.

Зам. директора по УВР:

/Бутенина М.А./